

Pályázat



Készítette:
Molnárné Reskovits Zsuzsanna
igazgatóhelyettes
II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Gimnázium
2000 Szentendre Rákóczi út 6.
tel: +3630-345-9405
email: reskovits.zsuzsa@sziiirfig.hu

Kapja:
Szentendre város önkormányzata
Dr.Dietz Ferenc
polgármester Úr
2000 Szentendre Városház tér 1.-3.

2012. április 14.

1. Összefoglalás

Az utóbbi évek társadalmi-gazdasági változásai egyaránt nagy erőpróba elé állították az oktatási ágazat résztvevőit és képviselőit. Nap, mint nap újabb kihívásokkal kell szembenéznünk. A Köznevelési törvény (2011.évi CXCV.) életbe lépése ismét jelentős és felelősségteljes feladatokat ró a nevelőtestületekre és az iskolák vezetőire, ugyanakkor magában hordozza a megújulás lehetőségét is.

A tudományok gyors fejlődése, a társadalmi szükségletek új megjelenési formái és a társadalom számos kihívása (köztük a gyermekek testi-lelki egészségét veszélyeztető tényezők) a megszokottól eltérő feladatok elé állítja az iskolát. A világ felgyorsult, így nekünk, pedagógusoknak is igyekeznünk kell ezzel lépést tartani. Egy mai diák akkor figyel, ha érdekeset hall, tiszteletet akkor mutat, ha hiteles számára a felnőtt. Mindezeknek szakmailag és emberileg is megfelelni komoly feladat. Ezért meg kell újítani módszereinket, szakmai ismereteinket, de közben a múlt értékeit is őriznünk kell. Csak így biztosíthatjuk diákjainknak, hogy erős gyökerekkel és a világ iránti nyitottsággal lépjenek ki iskolánk kapuján, ha befejezik tanulmányaikat.

Ezen kihívásoknak csak egy olyan tantestület tud megfelelni, ahol a közösség meghatározó eleme az egymás iránti tisztelet, a jó munkaköri légkör, a megbízhatóság, együtt gondolkodás és a közös tenni akarás. A II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Gimnázium tantestületében mindezek domináns elemek. Úgy érzem, hogy ehhez, az iskolában eddig eltöltött 15 éves munkámmal magam is hozzájárultam. Igazgató helyettesként arra törekedtem, hogy egy jól együttműködő tantestülettel a nehézségeket közösen viselve, a sikereknek együtt örülve tudjuk végezni munkánkat.

Bár a feladat nem könnyű, mégis elég erőt és elszántságot érzek magamban ahhoz, hogy – ha kollégáim és a képviselő testület tagjai bizalmukkal megtisztelnek – képes leszek igazgatóként is helytállni.

2. Helyzetelemzés

2.1. Helyünk a városban és a régióban

A dokumentumok tanúsága szerint már 1952 óta működik iskola ebben, a történelmi belvárosban elhelyezkedő épületben. 1978-tól több mint tíz éven át a Központi Általános Iskola része volt. Önálló intézményként 1989 óta működik és éppen húsz éve, hogy felvette II. Rákóczi Ferenc nevét. Kezdetben az egyéni profilt a testnevelés tagozat adta, melyben nagy szerepet kapott az iskola tanuszodája.

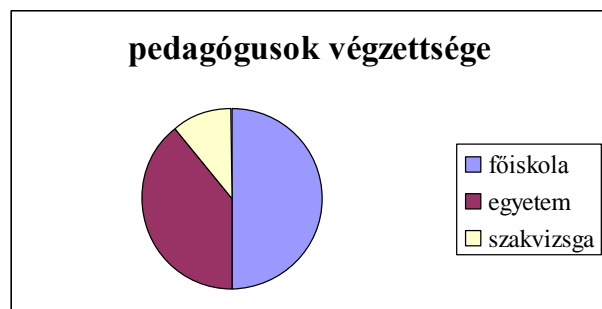
A már akkor is lelkes, újításokra kész tantestület igazán egyéni arculat kialakításán fáradozott, így indult meg 1992-ben a 6+6-os rendszerű általános iskolai és gimnáziumi képzés. A Rákóczi 24 osztályos iskolává fejlődött, és így a régió egyetlen tizenkét évfolyamos oktatási intézménye lett. A ma már 8+4-es rendszerben működő iskolánk gimnáziumi képzésében nyitott a város és a térség más általános iskoláiban végzett diákok felé is.

2.2. A szerkezetváltás előzményei

2004-ben indítottuk az első nyelvi előkészítő osztályt a 7. évfolyamon, felvállalva ezzel a magas színvonalú nyelvi képzést. A nyelvi osztályokban folyó eredményes oktatás hátránya volt, hogy tanulóink egy része 9. évfolyamtól két-tannyelvű iskolában folytatta tanulmányait, így ezekben az osztályokban csökkent a létszám. Mindez párosult azzal az oktatáspolitikai változással, amelynek értelmében finanszírozás szempontjából az átlagléttség alatt működő osztályok miatt hátrányos helyzetbe kerül az iskola ill. annak fenntartója. A fentiek megfontolása után döntöttünk a szerkezetváltás kezdeményezése mellett, melyet Szentendre város Önkormányzatának képviselő testülete is támogatott. Ily módon a 2008-2009-es tanévtől kezdődően már nem indítottunk nyelvi előkészítő osztályt, valamint a 6+6-os szerkezetről 8+4-es szerkezetre tértünk át felmenő rendszerben, azaz először 2011-2012-es tanévben indult 9. évfolyam az új szerkezetben. A magas színvonalú nyelvi képzésről továbbra sem akartunk lemondani, ezért angol nyelvből emelt óraszámú tagozatos csoportot indítottunk. A lehetőségek bővítése érdekében - az idegen nyelv mellett - a továbbtanuláshoz legtöbb helyen használható tárgyat, a matematikát választottuk másik lehetséges tagozati csoportnak.

2.3. Személyi feltételek

Iskolánkban jelenleg 56 pedagógus, valamint 15 pedagógiai munkát segítő és technikai dolgozó végzi közszolgálati tevékenységét. Szakos ellátottságunk 100%-os, így az iskolai feladatok szakszerű ellátásához a szükséges személyi feltételek adottak.



A pedagógusok mindössze 10%-a férfi, a kollégák átlag életkora 46 év. Ez egyrészt nehézséget jelent, mert az idősebb kollégák olykor nehezebben váltanak az új módszerekre, korszerű eszközök használatára, különös gondot kell fordítani a képzésükre, önképzésükre. Ugyanakkor erőssége is a testületnek, hiszen több a tapasztalt, rutinos, sok éve a pályán lévő pedagógus, akikre mindig lehet számítani, nem futamodnak meg a naponta szaporodó problémák elől. Ők azok, akiktől a fiatalok, a pályakezdők sok praktikát megtanulhatnak, s tapasztalataik átadására mindannyian nyitottak.

A tantestület többsége (64%) több mint 10 éve dolgozik együtt, a fluktuáció szerény mértékű. Talán ez a záloga annak, hogy minden komoly feladatra összehozható egy-egy megbízható csoport, akik rutinosan dolgoznak már együtt, de az újakat sem zárják ki maguk közül.

A kollégák többsége szívesen vesz, illetve venne részt továbbképzéseken, sajnos sokkal kevesebb támogatást tudunk ehhez nyújtani, mint amire igény lenne.

2.4. Tanulói összetétel

A diákok létszáma jelenleg 650 fő, jelentős többségük helyi lakos. Szentendre speciális elhelyezkedéséből adódóan elsősorban a gimnáziumi beiskolázásnál érezhető a budapesti elit iskolák elszívó hatása és versenyhelyzetet teremt a városban jól működő egyházi oktatási intézmények működése is.

Családi háttérrel tekintve az országos átlaghoz képest kedvezőbb a helyzet, bár a hátrányos helyzetű gyerekek száma az utóbbi öt évben 4,5%-ról 9,5 %-ra emelkedett. Évről évre nő a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók száma. Így tehát heterogén összetételű, néhány kiemelkedő mellett, többségében átlagos képességű tanulókra számíthatunk.

Mindezzel együtt a kimeneti eredményeink büszkeségre adhatnak okot, hisz érettségi eredményeink minden évben magasabbak az országos átlagnál (mint azt az alábbi táblázat is tükrözi), és felméréseink szerint diákjaink több mint 70%-a felsőoktatási intézményben folytatja tanulmányait.

Érettségi eredmények			
	országos átlag	Rákóczi átlag	
		A osztály	B osztály
2005.	3,66	4,12	4,4
2006.	3,65	3,68	4,12
2007.	3,55	4,17	3,98
2008.	3,55	4,03	3,68
2009.	3,65	3,76	4,36
2010.	3,62	--	4,08
2011.	3,65	3,97	4,15

2.5 Infrastruktúra, eszközkészlet

Iskolánkban 25 osztályterem, 4 szaktanterem (2 informatika, 1 technika és 1 természettudományos), 5 kis csoportos foglalkozásra alkalmas terem, könyvtár, tornaterem, tanuszoda és egy szertornára berendezett helység fogadja a diákokat. Az épület állaga az országos FIT jelentés szerint is sajnos rossznak mondható. Az elmúlt években három komolyabb előrelépés történt, 2005-ben átalakítás és felújítás után az iskola könyvtára került

méltó helyre, 2011-ben pedig a mosdók egy részének (kb. egyharmadának) korszerűsítése, valamint az elektromos hálózat felújítása történt meg. Az iskola épülete a lehető leghamarabb külső és belső felújításra szorul. Külső tatarozás, nyílászárók cseréje, tetőjavítás, fűtés- és világításkorszerűsítés mind-mind megoldásra váró feladatok.

Szerencsére vannak segítőkink. Az iskolát támogató szülőknek és baráti társaságoknak köszönhetően épült meg az udvarról megközelíthető ifjúsági klub, kapott új burkolatot a fogadósínt, újult meg az első emeleti mosdó, valamint a zöld szárny külső tatarozása is így valósulhatott meg.

Eszköz és taneszköz fejlesztés terén az elmúlt években a szűkös anyagi lehetőségek ellenére sikerült megvalósítani néhány fontos beruházást. A digitális tábla - napjaink oktatásának szinte nélkülözhetetlen eszköze - már a Rákóczi diákok képzését is segíti. Kieépítésre került a teljes épületet lefedő Wi-Fi rendszer, segítve ezzel tanár és diák munkáját egyaránt. 2011 szeptemberében a szülők naprakész tájékoztatása érdekében bevezettük az elektronikus naplót.

2.6. Erősségek és gyengeségek

A nevelőtestületben végzett felmérés szerint:

Szervezeti		Infrastrukturális	
<i>Erősségek</i>	<i>Gyengeségek</i>	<i>Erősségek</i>	<i>Gyengeségek</i>
szakmai igényesség	szabályok következetes betartásának hiánya	uszoda megléte	felújításra szoruló épület
jó tantestületi moról	egységes nevelői hatások hiánya	modern könyvtár	szűkös hely
családiasság	jutalmazás és dicséret aránytalansága	elhelyezkedés	
gyermekközpontúság	megszokások		
jó nyelvoktatás	tervezés és visszacsatolások		
12 évfolyam			

3. Pedagógiai hitvallás

Szülőként és pedagógusként is vallom, hogy a nevelés két legfontosabb eszköze az elfogadó szeretet és a példamutatás. Különösen nagy szerepe van ennek az iskolában, ahol rendkívül heterogén környezetből kerülnek össze egy-egy osztályba a diákok. Olyan világban élünk, amelyben a család és maga az emberi élet is folyamatos fenyegetettségnek van kitéve és nem ritkán darabokra hullik. „A szeretet olyan, mint a gyógyszer, nem jutalom. Nem annak kell adni, aki megérdemli, hanem annak, akinek szüksége van rá”. Mélyen egyetértek Bőjte Csaba gondolatával. Ez a felfogás az, ami eljuttathat bennünket, pedagógusokat a legnehezebb esetnek tűnő gyerekek megértéséhez is.

Ezért úgy gondolom, hogy egy iskolában dolgozó összes munkatárs – legyen az bárki: pedagógus, iskolatitkár, portás vagy takarító - legfontosabb feladata, hogy szeresse a gyerekeket, hisz mindannyian értük dolgozunk és erre van a legnagyobb szükségük.

Az optimális nevelő környezet nyitott a többi emberre. Az itt zajló párbeszéd az összetartás és a meghallgatás helyei, amelyben a fiatalok azt érezhetik: itt értékelik a bennük rejlő lehetőségeket, belső gazdagságukat és megtanulhatják társaik megbecsülését. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja olyan, a tanulók életében nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a mértéktartás, az együttérzés, segítőkészség és a tisztelet.

4.Vezetői program

4.1. Pedagógiai munka

A mai magyar iskolában jellemző ismeretközpontúság mellett a jó pedagógus megtanít tanulni is, pozitív légkört alakít ki, példát mutat. A tanulót partnernek tekinti, de nem egyenlők, hanem egyformán tisztelik egymást! A pedagógushivatásra születni kell, első sorban szeretni kell a gyerekeket, jól kell ismerni a szaktárgyat és mindehhez bizonyos pedagógiai és pszichológiai ismeretekkel is rendelkezni kell. Meggyőződésem, hogy kollégáim jelentős többsége valóban hivatásként teljesíti munkáját, s ha valakiben esetleg ez a hivatástudat gyengébb, a közösség erejével még formálható. Fontos ez azért is, mert manapság - még inkább, mint valaha - szükségesek a hiteles pedagógusok, akik nem pusztán a szabályok és információk továbbadói, hanem maguk is átélnek azt az utat, amelyet diákjaiknak javasolnak.

A szülői szélsőségekkel szemben – amit egyre gyakrabban tapasztalunk – megnőtt a tanári kar egységes értékrendjének és összefogásának jelentősége is. Az egységesség terén jelentős előrelépést kell tennünk, ezért sokkal több olyan iskolai fórumra van szükség, ahol a pedagógusok hivatásuk nehézségeiről egymással konzultálhatnak, egymást és magukat is megerősíthetik. Erre természetesen időt kell szánni, de az erre fordított idő kamatostul megtérül.

A diákok kötelességtudatának javítását elsődleges pedagógiai feladatnak tartom. Az iskolába járó gyerekek kötelessége az, hogy tanuljanak, nekünk, pedagógusoknak pedig az, hogy erre rávegyük őket. A példamutatáson kívül ebben is nagy szerepe van az egységességnek és a kitartásnak. A motiváció legfontosabb eszközének a pozitív megerősítést tartom. Alapvető emberi tulajdonság, hogy sokkal szívesebben foglalkozunk azzal, amiért elismerést, dicséretet kapunk. Nem szabad azonban arányt téveszteni, hisz a túlzásba vitt dicsérettel és jutalmazással megszokottá tehetjük azt és így kioltjuk annak motiváló hatását, de ha jogos esetben elmarad, az rossz közérzethez, elégedetlenséghez, akár ellenálláshoz is vezethet. Ezért meg kell ragadnunk minden alkalmat és fel kell használnunk minden eszközt az elismerés kifejezésére, amikor ez indokolt.

4.2. Osztályfőnöki munka

Minden pedagógus, de kiemelten az osztályfőnökök számára figyelemmel kísérni, meghallgatni és kellően értékelni a fiatalok világát nem csupán lehetőség, hanem elsőrendű kötelesség is. Az osztályfőnökök azok, akik a gyerekek még átlátható közösségét, az osztályokat irányítják, koordinálják a nevelő munkát, követik az egyes gyermekek sorsát, fejlődését és szervezik az osztály közösségi életét, segítik a véletlenszerűen összekerült fiatalok valódi életközösséggé alakulását. Összekötő kapcsolatot jelentenek az iskola és a család között, és tényleges nevelőként gondoskodnak a rájuk bízott gyerekekről.

Osztályfőnöknek lenni rang és nem felpanaszolható munkaköri kötelesség. Az igazgató dolga elérni azt, hogy a nevelőtestületi közvélemény is így ítélje meg ezt a kérdést. Mindezt az osztályfőnökökkel való kiemelt foglalkozás, a nevelőmunka iránti hangsúlyos vezetői figyelem és a tanári kar bizalma együttesen biztosíthatja.

Ezért szükségesnek tartom az osztályfőnöki munkaközösség lehető leghamarabb történő visszaállítását, munkájuk segítségét belső és lehetőségekhez mérten külső képzésekkel is.

Az osztályfőnökök munkáját nagymértékben segítheti az osztályban tanítók munkaközössége. Ez nem hagyományos értelemben vett munkaközösség, s talán éppen ezért is nagyobb figyelmet érdemel. Gyakoribb egyeztetéssel hatékonyabbá tehető az osztályban folyó munka, megelőzhetőek vagy könnyebben kezelhetőek az egyes órákon felmerülő problémák. Szükség esetén elképzelhetőnek tartom olyan szülői értekezlet összehívását is, amelyen az osztályban tanító összes tanár jelen van. Különösen nagy szerepe lehet ennek a felső tagozat kezdetén, mikor a gyerekek és a szülők is egy új, és számukra addig szokatlan helyzetbe kerülnek.

4.3. Környezeti nevelés

A környezeti nevelés hosszú távú feladat. Célja olyan hozzáállás és viselkedés kialakítása, amelynek segítségével biztosíthatók a környezetvédelmi célkitűzések. Ebben a társadalmi szemléletformálásban, a környezettudatos gondolkodásmód és gyakorlat kialakításában, talán a legfontosabb szerepet az iskola töltheti be. Pedagógiai programunk szerint: *„Hosszútávú célunk: iskolánkban végző diákjaink környezettudatos felnőttekké válnának, akik féltik és védik környezetüket”*.

Ennek gyakorlati megvalósításában konkrét előrelépésekre van szükség. Így pl. nem halogathatjuk tovább a szelektív hulladékgyűjtés bevezetését az egész iskolára kiterjedően. Figyelemfelhívó szerepe lehetne a jeles napok (pl. Föld Világnapja, Víz Világnapja ...stb) megünneplésének és egyéb környezetmegóvó akcióknak is. Mindezek sikerének elengedhetetlen feltétele, hogy mindez az egész nevelőtestület példamutató támogatását élvezze.

4.4. Egészségnevelés

A család fontossága mellett az iskola, mint munkahely egészségvédő iskolává kell, hogy váljon. Diákjaink rendszeres egészségügyi felügyelete és ellátása mellett nélkülözhetetlen a tanácsadás szerepének erősítése. A fiatalok biológiai érése az utóbbi években ijesztően felgyorsult. A médiából és az internetről rájuk zúduló hatások és információk nem segítik egy stabil értékrend kialakulását. A szexuális neveléssel, azaz a szeretet-szerelem-szexualitás témakörével ma már kiskamasz korban foglalkoznunk kell nem csak szakórán, hanem osztályfőnöki órákon is. Az egészséges táplálkozásra nevelés és a káros szenvedélyek prevenciók tevékenysége folyamatos feladatunk kell, hogy legyen. Beszélgető fórumok létrehozása is segíthetne az eligazodásban az arra rászorulóknak.

Az egészség megőrzésének egyik legfontosabb eleme a sport, amelynek kiemelt szerepe van iskolánkban. Testnevelés tagozatunkon (1-8.évf.) labdás órák keretében biztosítjuk a gyerekek sportági fejlődését, s így a Szentendrei Kézilabda Klub utánpótlását is segíteni tudjuk. A testnevelő kollégák kézilabda iránti elköteleződése és szaktudása hosszú távon is képes biztosítani az utánpótlás nevelést. Az új köznevelési törvényben az eddiginél nagyobb hangsúlyt kapott a mindennapos testnevelés. Ennek gyakorlati életben való megvalósítása - infrastruktúrabővítés lehetősége nélkül - komoly koordinációs feladatot jelent hosszú távon. Az optimális megoldás kidolgozása az iskolavezetés és a testnevelők közös feladata.

4.5. Partnerkapcsolatok

Az iskola jövőbeni sikere a partnerek együttműködésén múlik. A kapcsolatrendszer nyitottságot jelent, hisz az iskola nem önmagába bezárt világ. Ebben a vezetőnek kiemelt szerepe van, hisz ő koordinálja a partnerkapcsolatokat.

4.5.1. Fenntartóval

A kölcsönös tájékoztatáson alapuló folyamatos kapcsolat fenntartását nélkülözhetetlennek tartom, hisz a fenntartó biztosítja az iskola szabályozási és költségvetési kereteit. A törvényi szabályozások módosulása miatt várható változások végrehajtása során vezetőként arra törekednék, hogy ez az iskolában zajló nevelési feladatokat ne zavarja meg. Kötelességemnek tartom az intézményi érdekek képviselését, amely reményeim szerint az oktatás fontosságát szem előtt tartó fenntartó esetében nem küzdelem, hanem egy közös cél megvalósításának optimalizálása.

4.5.2. Szülőkkel

A szülők azok, akik gyermekeik neveléséért egyetemes felelősséggel tartoznak. Az iskola együttműködő partner ebben a folyamatban. A közös cél érdekében rendkívül fontos a folyamatos kapcsolattartás, amiben a legnagyobb szerep az osztályfőnökökre hárul. Az elektronikus napló sok információt közvetít a szülő felé, de a személyes kapcsolatot nem helyettesítheti. Az igazgatónak is a szülők rendelkezésére kell állnia, hisz ez az iskolát érintő kritikák és konfliktusok kezelésének leggyakoribb és leghatásosabb módja. Véleményem szerint a szülők iskolai jelenléte természetes, sőt kívánatos, ezért fontosnak tartom, hogy az iskolai rendezvényekre a szülők minden esetben meghívást kapjanak a hatékonyabb együttműködés érdekében.

A szülő, tanuló, pedagógus együttműködése folyamán meghatározóak az emberi kapcsolatok, melyeknek egymás tiszteletén, megbecsülésén kell alapulniuk. Ezek elősegítésére célravezetőnek tartom, hogy legyen lehetőség a szülőkkel a szülői értekezleten túlmutató találkozásra is.

A szülők képviseleti szervével, az Iskolaszékkal való együttműködés a vezető saját érdekeit szolgáló kötelessége. A cél közös, hisz mindannyian a legjobbat akarjuk a gyerekeknek és így az ő nevelésükért felelős családoknak és az iskolának. A korábbi években is nagyon sok segítséget kaptunk már a szülői közösségtől, amire igyekszünk a továbbiakban is rászolgálni. Az ő támogatásuk nélkül remek terveink jelentős része megvalósíthatatlan.

4.5.3. Diákokkal

Partnereink közül a legfontosabbak a diákok, hisz értük választottuk hivatásunkat, róluk szól a munkánk és így életünk jelentős része is. A diákönkormányzat (GÉL) vezetőivel és segítő tanáraikkal való napi kapcsolattartás, problémáik megoldásának segítése kiemelt vezetői feladat. Segíthetik ezt a jól bevált iskolagyűlések - amit akár az eddig szokásos évi két alkalomnál sűrűbben is el tudok képzelni -, a diákfórumok, a diákok iskolai programok szervezésébe való aktív bevonása. Az iskolánkban kialakult családi hangulat megőrzése érdekében több alkalmat szeretnék teremteni a különböző korcsoportok közötti együttműködésnek. A nagy gimnazisták közül most is sokan szívesen segítik a kicsiket, akár azért mert nekik is van kistestvérük, akár azért, mert már nyiladoznak bennük a szülői szerep vállalásának előjelei. Ezeket érdemes kiaknázni és lehetőségeiket bővíteni, hisz személyiségük fejlődésének lényeges részét képezhetik. Fontosnak tartom a személyes kapcsolatok erősítését az azonos korcsoportos diákok között is, ennek alapját képeznék a kötetlen szabadidős programok. Tervem az, hogy minden héten - később akár minden nap - legyen az iskolában lehetőség arra, hogy a diákok kötetlenül lehessenek együtt.

Ezen alkalmak lehetőséget teremtenek a diákok személyiségének, gondolkodásmódjának, problémáinak mélyebb megismerésére, és a bennük rejlő talentumok felderítésére. Mindezek mellett hiánypótló szerepük is van, hisz a szakirodalmak szerint egy egészséges személyiség kialakulásának érdekében a mai online életforma mellett nagy szüksége van a fiataloknak olyan alkalmakra, amely személyes kapcsolatokra ad lehetőséget.

4.5.4. Civil-, és sportegyesületekkel

Iskolánk aktív és szoros kapcsolatot ápol a városban működő közösségekkel, köszönhetően nyugállományba vonuló igazgatónk városunkban betöltött és elismert sokoldalú tevékenységének, kiterjedt kapcsolatainak. Ezek megőrzése és adott esetben tovább erősítése kívánatos és nélkülözhetetlen a város életében meghatározó szerepre törekvő iskolának, s így az intézmény vezetőjének. Akkor működnek jól ezek a kapcsolatok, ha a tanítványok számára teremtenek további kulturális, sport, tanulmányi vagy éppen szórakozási lehetőségeket. A teljesség igénye nélkül néhány partnert kiemelnék, akikkel jelenleg a legaktívabb a kapcsolatunk.

Az iskolában működő Farkasvár Diáksport Egyesülettel (DSE) való szoros együttműködés diákjaink egészségét, szabadidejük hasznos eltöltését szolgálja. A lehetőségek optimális kihasználása közös érdekünk.

Az Egészséges Városért Közalapítvánnyal való kapcsolat kampányszerű, de rendkívül fontos, hisz az a szakértelem, melyet ők képviselnek nélkülözhetetlen egy-egy egészségnevelési program vagy projekt megvalósítása során.

A Nyitott Kör Egyesülettel az elmúlt két évben szoros munkakapcsolatunk alakult ki egy pályázat kapcsán, melyből szeretnénk a sikeresen beindult programokat (pl. LEGO robot programozás, színjátszás, tehetséggondozás) a pályázat lejártá után is lehetőségeinkhez mérten megőrizni.

4.5.5. Oktatási intézményekkel

Tizenkét évfolyamos iskolaként az óvodákkal, az általános iskolákkal és a középiskolákkal fontos a jó kapcsolat ápolása. Jelenleg a legtöbb intézménnyel aktív és egymást támogató, segítő a kapcsolatunk. Ezt szeretném tovább erősíteni. Közös akarattal létrehozható a tantestületek közötti tényleges együttműködés is, akár szaktárgyi, akár nevelési téren. Ennek első próbálkozása volt részemről a szentendrei matematika tanárok közösségének létrehozása, amelyhez a város kilenc oktatási intézményéből csatlakoztak kollégák. Ehhez hasonló munkacsoportok életre hívása és fenntartása elősegíti az oktatás színvonalának emelkedését és közben a pedagógusok szakmai és emberi kapcsolatait is erősíti. Meggyőződésem, hogy az egymás iránti nyitottság, segítőkészség mindannyiunk munkáját segíti, s közben városunknak is javára válik.

4.5.6. Szakszolgálatokkal

Az elmúlt évek tendenciáit figyelve a törvényi kötelezettségen túl, a mindennapok gyakorlatában is egyre nagyobb szüksége van az iskoláknak a szakszolgálatokkal való szoros együttműködésre. Nő a beilleszkedési tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók (BTMN) száma, egyre gyakoribbak a gyermekeket veszélyeztető helyzetek kialakulása. Mindezek kezelésében nélkülözhetetlenek a szakszolgálatok, s megnövekedett a velük kapcsolatot tartó pedagógus kollégák szerepe is. Iskolánk az elmúlt években szoros és jó kapcsolatot alakított ki mind a Nevelési Tanácsadó, Logopédiai Intézet és Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal, mind a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal. Ennek, az egymást segítő munkakapcsolatnak az ápolását lényeges vezetői funkciónak tekintem.

Egyéb szentendrei intézményekkel

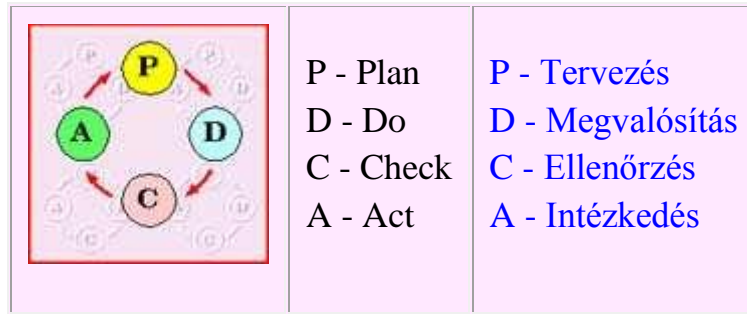
A szentendrei múzeumokkal folyamatos kapcsolatunk van, diákjainkkal gyakran látogatjuk az állandó és időszakos kiállításokat, részt veszünk múzeumi foglalkozásokon. Ezek segítenek bennünket a kompetencia alapú oktatás megvalósításában. Élve a belvárosi elhelyezkedésből adódó előnyünkkel a továbbiakban is szorgalmaznám városunk adta lehetőségek kihasználását és oktatásba való beépítését.

Szeretném itt kiemelni a Szentendrei Szabadtéri Néprajzi Múzeummal, vagy közismertebb nevén a Skanzenel kialakult több éves együttműködő kapcsolatunkat. Diákok és kollégák egyaránt sok élménnyel gazdagodtak a skanzenes rendezvényeken. Nagy örömünkre szolgált, mikor mi is segítségére lehettünk ennek a nagyhírű múzeumnak az árvíz okozta károk helyreállításában. Vezetőként szeretném tovább ápolni ezt a jó kapcsolatot, és ha lehet az eddiginél is szorosabbra fűzni. A Köznevelési törvény minden érettségire készülő fiatalnak kötelező közösségi szolgálatot ír elő. Úgy gondolom a néphagyományok őrzésében való aktív részvétel ezen szolgálat egyik kiváló színtere lehet.

4.6. Szervezettefejlesztés

A szervezettefejlesztés nem magát a szervezetet fejleszti, hanem kihat a szervezet egészére: dolgozókra, munkafolyamatokra és a szervezeti kultúra alakulására is. És nemcsak kihat, hanem ezek aktív részvételével zajlik. Csak akkor lehet hatékony, ha tervszerűség és a tudatosság jellemzi.

Annak érdekében, hogy előrelépés történjen célszerű a Demingi rendszer követnünk:



Ebben a folyamatban mind a négy lépés fontos és hangsúlyos, egyik sem mellőzhető, hisz fejlődést csak így érhetünk el.

A szervezeti célok iránti elköteleződés erősítését kiemelt feladatnak tekintem, melynek érdekében a hatékony kommunikáció megteremtése nélkülözhetetlen. Gyakorlati megvalósítás szempontjából a heti rendszerességgel megtartott a vezetői értekezlet az, ami biztosíthatja a racionális munkaszervezést, a mindenre kiterjedő többirányú információcserét, a döntések megfelelő előkészítését, az átgondolt tervezést. Szerencsésnek tartom ezen megbeszélésekbe a gazdasági ügyek képviselőjét, vezetőjét is bevonni, hogy az intézményben zajló pedagógiai folyamatok ismeretében tudjon kedvező döntéseket javasolni gazdasági területeken is. A tárgyalandó témák függvényében alkalmanként egy-egy pedagógus vezetői értekezletbe való bevonása is szükséges lehet. A rendszeres középvezetői értekezletek hagyományát továbbra is megőrizném, amely a közös tervezés és konkrét megvalósítás lehetőségének fontos forrása.

A középszintű (munkaközösségi) értekezletek rendszeressé tétele, minden közösség részére szerencsés esetben a belső továbbképzések fórumává is válhatna. Hatékonyságuk az elmúlt években több munkaközösség esetében is fejlődött, de még sok a kiaknázatlan lehetőség. A rendszeresség ebben az esetben is kulcsfontosságú.

A csoportos megbeszélések vagy munkaértekezletek (pl. egy osztályban tanítók, egy projektben dolgozók...stb) szintén a hatékonyan működő szervezet lényeges elemei. Minden értekezletnek nélkülözhetetlen eleme az előző időszak érdemi értékelése. Csak így számíthatunk arra, hogy valóban fejlődik az iskolai szervezet. Ha létrejön ez a folyamat, akkor várhatjuk, hogy a munkatársak saját problémáikat felismerjék; kihasználják és kipróbálják személyközi kapcsolataikat; s maguk alkossák meg az ideálisnak vélt szervezeti feltételeket a hatékonyabb munkavégzéshez.

Gyakran panaszkodnak a pedagógusok és a vezetők is a túlterheltségre, ezt azonban legtöbbször a munkának nem a mennyisége, hanem a sokfélesége, a rendezetlensége és rendszertelensége, az összefüggések hiánya okozza. Ezért fontos, hogy ne aprózzuk el magunkat. Ezt szolgálja az átgondolt tervezés, az idő hatékony beosztása és a megfelelő kommunikáció is. Mindezek megvalósulása egy minőségi szervezet létrejöttét eredményezi.

4.7. Ellenőrzés

Az ellenőrzést olyan eszköznek tekintem, amely az egyén teljesítményén túl önkritikus választ is keres a többi vezetői funkció (tervezés, szervezés, irányítás) érvényesülésére, saját vezetői teljesítményemre és az egész iskola működésére nézve. Mindezzel együtt a vezetőnek elhanyagolhatatlan kötelessége az ellenőrzés. Pedagógusként is megtesszük ezt minden óránk elején pl. amikor a házi feladatot ellenőrizzük vagy feleltetünk. Az igazgatónak – bár ezt jogszabály nem írja elő – órát kell látogatnia, ez az iskolai munka szükséges velejárója. Igazgatóvá választásom esetén arra fogok törekedni, hogy évente legalább egyszer minden kollégához eljussak óralátogatásra, amelyet utána közösen meg tudunk beszélni.

Az iskolai rendezvények, programok, események ellenőrzése és érdemi értékelése sem maradhat el, hisz ezek ismeretében tudunk csak olyan intézkedéseket hozni, amelyek még jobbra tehetik iskolánk mindennapjait.

Zárszó

„A bölcs ember úgy éli az életét, hogy cselekszik, nem pedig a cselekvésről gondolkodik”- mondta Carlos Castaneda.

Ennek jegyében köszönöm, hogy elolvasták pályázatomat és kérem Önöket, támogassák igazgatói kinevezésemet, hogy az előzőekben leírt terveimet meg is valósíthassam.

Molnárné Reskovits Zsuzsanna

Tartalomjegyzék

1. Összefoglalás.....	2
2. Helyzetelemzés.....	3
2.1. Helyünk a városban és a régióban.....	3
2.2. A szerkezetváltás előzményei	3
2.3. Személyi feltételek	3
2.4. Tanulói összetétel.....	4
2.5. Infrastruktúra, eszközkészlet.....	4
2.6. Erősségek és gyengeségek	5
3. Pedagógusi hitvallás	6
4. Vezetői program.....	7
4.1. Pedagógiai munka	7
4.2. Osztályfőnöki munka	7
4.3. Környezeti nevelés	8
4.4. Egészségnevelés	8
4.5. Partnerkapcsolatok	9
4.5.1. Fenntartóval.....	9
4.5.2. Szülőkkel.....	9
4.5.3. Diákokkal	10
4.5.4. Civil-, és sportegyesületekkel	10
4.5.5. Oktatási intézményekkel	11
4.5.6. Szakszolgálatokkal	11
4.6. Szervezetfejlesztés	12
4.7. Ellenőrzés	13

