

**ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2022****EGYÉNI BESZÁMOLÓ - MUNKATÁRSAK****A résztvevő adatai**

Név	Gottlaszné Pistyur Ildikó
Beosztás	tanító, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, munkaközösségvezető
Intézmény	Szentendrei II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Gimnázium

**A projekt adatai:**

Hivatkozási szám (projektkód):	2022-1HU01-KA122-SCH-000075881
OID azonosító:	

**A mobilitás adatai**

Mobilitás típusa (nem helyes törlendő)	<ul style="list-style-type: none"><li>szakmai továbbképzés</li></ul>
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	CLIL
Fogadó intézmény neve	JUTAKI Bt.- Hungary Expert for Teachers and Students

Fogadó intézmény típusa (nem helyes törlendő)	<ul style="list-style-type: none"><li>• oktatási intézmény</li><li>• továbbképző intézmény</li></ul>
Fogadó ország	Horvátország
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama (munkanapok száma)	7 nap

## A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

### **Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.**

Az utazás előtt kissé felfrissítettem az angol nyelvtudásomat, hogy ne okozzon problémát az utazás, az eligazodás, az alapvető kommunikáció. A szakmai részére pedig a meghirdetett tematika alapján készültem, utána olvastam a témának angol nyelven. A technikai részleteket (szállás, utazás intézése), könnyen meg lehetett oldani. A városi közlekedésre, városnézésre útikönyvvel és az interneten olvasható ismertetőkkal készültem.

## Tanulási eredmények

### **Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)**

(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)

A CLIL-t most ismertem meg. Célom az volt, hogy újabb módszerrel bővítssem a tanítási repertoáromat. Ez a technika nagyon érdekes volt, hogy nem csak a tantárgyi és idegen nyelvi órákon, de a fejlesztő foglalkozásokon is használható módszereket tartalmaz. Mivel a projekt feladatok is jelentős helyet foglalnak el a módszerben, melyben a diákok képességeiknek, tudásuknak, ismereteiknek megfelelően vesznek részt, ez is alátámasztotta, hogy fejlesztőórákon, de akár online fejlesztőórán is jól használhatom.

### **A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után**

(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre.)

A kurzuson való sikeres részvételről a fogadó intézmény tanúsítványt állított ki. Az Europass mobilitási igazolvánnyal igazolták a kurzuson elsajátított készségeket. A kurzus nagyon hatékony volt, hogy menet közben a tanórákon gyakoroltuk a módszert csoportos és páros munka keretében.

Megtapasztaltam, hogy hogyan épül fel egy tanóra, milyen elemekből áll, hogy érdemes felépíteni és az időtartamot változtatni. A módszer kognitív folyamatokat támogató formái közé tartozik az irányított kérdések, kulcsfogalmak kiemelése, megbeszélése, az ábrák, oktatási videók használata, kulcsinformációk kiemelése, előzetes ismeretek felelevenítése. Ezek a módszerek, jól alkalmazhatóak, tanulási nehézséggel küzdő diákok esetén.

A tanév során elkezdem fokozatosan alkalmazni a tanult készségeket diákcsoporthoz, és érdeklődve várom, hogy a saját diákjaim, hogyan tudnak a módszerrel könnyebben ismerethez jutni, illetve képességeik, készségeik mennyivel fejlődnek jobban. Siker ebben az esetben véleményem szerint úgy lesz mérhető, ha figyelmük javul, az ismeretszerzés útvonala könnyebb lesz, javulnak tanulási, magatartási eredményeik. Ezeket a tanulókkal és a kollégákkal történő kapcsolattartás során tudom ellenőrizni.

A tanév során egy szakmai napon beszámolót tartok a tanultakról, megmutatom a tanult módszereket, illetve a saját diákjainkkal kapcsolatos tapasztalatokat. A munkaközösség értékeli a módszertani tartalmakat és annak eredményeképp a beilleszthető tudást a közösség minden tagja alkalmazhatja a tanórákon. Ennek folyamata: a megtanult tartalmak kipróbálása, majd bemutatása a munkaközösségnek. Mások is alkalmazzák a látottakat, amit egy szakmai megbeszélés követ a tapasztalatokról.

A sikeresen elvégzett mobilitások minden esetben beszámításra kerülnek a kötelező tanártovábbképzés pontszerzésébe.

Ezen felül szakmai-, és erkölcsi elismerésben részesíti az iskola vezetősége, a tanári közösség a képzésen részt vett kollégákat. Az egyéni szakmai fejlődés növeli az önértékelést, egyben csökkenti a kiégés lehetőségét – számomra is komoly motivációt jelentett a horvátországi képzés.

A legnagyobb elismerés a diákok részéről várható, akik nagyon szeretnek játszani és együtt dolgozni – ez a módszer pont ezt a lehetőséget adja meg nekik.

### **Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?**

(A terjesztésre vonatkozó tervek.)

Saját csoportjaimban a fejlesztőfoglalkozásokat a CLIL rendszerére építve bemelegítő játékkal kezdem, majd a meglévő tudását, ismeretét a diáknak fel kell eleveníteni, segítséget kell kapjon, hogy tanulásához önállóan is képes legyen használni a különböző médiumok által kínált lehetőségeket. Kialakuljon a lényegkiemelés, fejlődjön a szövegértése. Ezen képességek fejlődése, harmonikusabb tanórai jelenlétet fog lehetővé tenni. Ha könnyebben kapcsolódik a tanuló az órához, kevésbé marad le, akkor motiváltabb lesz további feladatok elvégzésére is. Ezek az iskolai beváláshoz a személyiségfejlődéshez nagyon fontosak.

Tapasztalataimat az iskolában iskolai Erasmusnap keretein belül megosztom a kollégákkal, hogy nem csak egyéni, kiscsoportos foglalkozásokon, de tanórai keretek között is hogyan hasznosítható a program.

## A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve

2022.07.10. VASÁRNAP

- Bevezetés a tanfolyamba, az iskolába és a külső heti tevékenységekbe;

- Jégtörő tevékenységek;

11. HÉTFŐ

- A tartalom- és nyelvi integrált tanulás (CLIL) meghatározása;

- A CLIL/többnyelvű spektrum;

- A résztvevők iskoláinak bemutatása.

12. KEDD

- A CLIL alapvető jellemzői;

- A CLIL megközelítés alkalmazásának okai és előnyei;

- Tanári szerepek a CLIL-ben.

13. SZERDA

- A CLIL bevezetésének előfeltételei;

- A CLIL osztályok és programok problémái, kihívásai és megoldásai;

- Egy tipikus CLIL órakeret;

- CLIL órák tervezése (feladat).

14. CSÜTÖRTÖK

- cselekvés általi tanulás: tapasztalati tanulás;

- CLIL technikák és tevékenységek;

- CLIL anyagok értékelése a tankönyvben (feladat);

- A CLIL órák anyagának adaptálása, készítése.

15. PÉNTEK

- Projektmunka a CLIL oktatásban;

- Összefoglalás: a CLIL előnyei a tanulók és a tanárok számára;

- A résztvevők CLIL projektjei és prezentációi (feladat).

16. SZOMBAT

- Tanfolyam értékelése: a megszerzett kompetenciák összesítése, visszajelzés, ill vita;

- A kurzusról tanúsítvány kiadása;

- Kirándulás és egyéb külső kulturális tevékenységek.

Dátum:

---

részvevő aláírása