

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2022**EGYÉNI BESZÁMOLÓ - MUNKATÁRSÁK****A résztvevő adatai**

Név	Szent-Királyi Ágnes
Beosztás	tanár, munkaközösségvezető
Intézmény	Szentendrei II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Gimnázium

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2022-1HU01-KA122-SCH-000075881
OID azonosító:	

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem helyes törlendő)	<ul style="list-style-type: none">• szakmai továbbképzés
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	Flipped Classroom and Distance Learning: Following Finland
Fogadó intézmény neve	Europass Teacher Academy

Fogadó intézmény típusa (nem helyes törlendő)	<ul style="list-style-type: none">• oktatási intézmény• továbbképző intézmény
Fogadó ország	Finnország
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama (munkanapok száma)	5 nap

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

Az utazás előtt kissé felfrissítettem az angol nyelvtudásomat, hogy ne okozzon problémát az utazás, az eligazodás, az alapvető kommunikáció. A szakmai részére pedig a meghirdetett tematika alapján készültem, utánaolvastam a témának angol nyelven. A technikai részleteket (szállás, utazás intézése), könnyen meg lehetett oldani. A városi közlekedésre, városnézésre útikönyvvel és az interneten olvasható ismertetőkkal készültem.

Tanulási eredmények

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)

Az elmúlt két év vírushelyzete új kihívások elé állította az iskola pedagógusait. A jelenléti oktatás helyett fellépő digitális-távoktatás betörésével eddigi működési módok felülíródtak, és új kompetenciák elsajátítása vált szükségessé. Bár mindent megtettünk, hogy alkalmazkodjunk az új oktatási módokhoz, de ez tudás és tapasztalat hiánya miatt sok nehézséget és frusztrációt okozott. A cél olyan tudást megszerezni, amely kipróbáltan hatékonyan kezeli a távoktatás nehézségeit és ötleteket tud adni annak izgalmasabb megvalósítására. Tapasztalatunk szerint sok diák számára az általunk alkalmazott online oktatási forma nem eléggé motiváló erejű, ezért az elmúlt időszakban nem csak a jegyeik romlása volt megfigyelhető, hanem az érdeklődésük elvesztése is a tanulás iránt. A jelenlegi jövőkép szerint a digitális oktatás erősödni fog a közoktatásban is, ezért iskolánknak muszáj továbblépnie.

Konkrét célkitűzések voltak:

- módszertani fejlesztés, digitális készségek fejlesztése a hatékony finn módszer megismerésével
 - a távoktatásban használható projekt alapú oktatást is elsajátíthatják
- játékosítás beillesztése a tanítás-tanulás folyamatába (motivációként is)

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre.)

A kurzuson való sikeres részvételről a fogadó intézmény tanúsítványt állított ki. Az Europass mobilitási igazolvánnyal igazolták a kurzuson elsajátított készségeket. A kurzus nagyon hatékony volt, sokféle digitális módszert tanulhattam meg, próbálhattam ki. A gyakorlatorientált képzésen én magam is tapasztaltam, hogy a játékos formában, problémaközpontú feladatok csoportban való megoldása sokkal hatékonyabb lehet a hagyományos oktatási módszereknél. Mivel a módszereket ki is próbáltuk, illetve személyes tervet készítettünk a kipróbálásukra, így jobban bevésődtek a tapasztalatok, láttam a módszer nehézségeit, esetleges buktatóit is.

A tanév során elkezdem alkalmazni a tanult készségeket egy-egy diákcsoportnál, hogy a saját diákjaink hogyan fogadják, hogyan tudják hasznosítani az új módszerekkel átadott tudást. Tőlük elégedettségi kérdőívvel vagy személyes beszélgetések és motivációs megnyilvánulások során kaphatok visszajelzést az új módszerről. Sikerként könyvelnék el, ha a diákok szívesebben járnának órára, aktívabban vennének részt az iskolai munkában és az otthoni feladatokat is nagyobb arányban készítenék el. Ennek követése a jegyek formájában is lehetséges – reményeink szerint a diákok jegyei is javulnának. A projekt-alapú oktatásnak köszönhetően a diákok a frontális módszerek helyett a problémaközpontú csoportos témafeldolgozást tanulnák meg, amihez elengedhetetlen az együttműködés, a közös gondolkodás.

A tanév során egy szakmai napon beszámolót tartok a tanultakról, megmutatom a tanult módszereket, illetve a saját diákjainkkal kapcsolatos tapasztalatokat. A munkaközösség értékeli a módszertani tartalmakat és annak eredményeképp a beilleszthető tudást a közösség minden tagja alkalmazhatja a tanórákon. Ennek folyamata: a megtanult tartalmak kipróbálása, majd bemutatása a munkaközösségnek. Mások is alkalmazzák a látottakat, amit egy szakmai megbeszélés követ a tapasztalatokról.

A sikeresen elvégzett mobilitások minden esetben beszámításra kerülnek a kötelező tanártovábbképzés pontszerzésébe.

Ezen felül szakmai-, és erkölcsi elismerésben részesíti az iskola vezetősége, a tanári közösség a képzésen részt vett kollégákat. Az egyéni szakmai fejlődés növeli az önértékelést, egyben csökkenti a kiégés lehetőségét – számomra is komoly motivációt jelentett a finnországi képzés.

A legnagyobb elismerés a diákok részéről várható, akik nagyon szeretnek játszani és együtt dolgozni – ez a módszer pont ezt a lehetőséget adja meg nekik.

Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?

(A terjesztésre vonatkozó tervek.)

Egyrészt a tanításban – tanulásban apránként bevezetve hozzászoktatom a diákcsoportokat a projektalapú oktatáshoz, illetve a digitális technikákat alkalmazom a jelenléti órákon is, lehetőség szerint. A játékosítással nemcsak felfrissítem az órák hangulatát, de motiválom is egyben a diákokat.

A munkaközösségben megosztom a tanult módszereket és a saját diákjainkkal átélt tapasztalatokat is.
A nevelőtestületnek egy szakmai napon beszámolót tartok ugyanerről.
Majd a környék iskoláit is bevonva szervezett Erasmus-napon bemutatom (a többi, más képzésben résztvevő kollégával együtt) a finn módszerek érvényesítését és érvényesülését a saját tapasztalataim alapján.

További információ: [Az iskola és a világ](#) TKA, 2016.

A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve

Augusztus 8. Ismerkedés, bemutatkozó ppt-k és filmek megtekintése. Saját iskolák bemutatása. SWOT-analízis a saját iskolákról. E-portfólió terve, elkezdése. Délután városnézés
Augusztus 9. A „fordított osztályterem” (flipped classroom) működése, hatékonysága. A hibrid oktatás előnyei
Augusztus 10. A finn oktatásról – a Kallion Lukio művészeti gimnázium látogatása.
Augusztus 11. A projekt-alapú oktatásról. Projekt-tervek, kérdésalkotás (Hogyan tudnám...? Hogyan tudnád...? Hogyan lehetne...?) A távoktatás módszereiről
Augusztus 12. A játékos oktatás hatékonysága. Játékos módszerek az online térben. Az e-portfóliók bemutatása
Augusztus 13. Ismerkedés a finn kultúrával

Dátum:

részvevő aláírása